

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Новоильмовская СОШ»
(протокол от 30.03.2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новоильмовская СОШ»
В.М.Иванов
Приказ № 27 от 31.01.2022 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоильмовская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Иванов Вячеслав Михайлович
Адрес организации	423118, Республика Татарстан, Черемшанский район, с.Новое Ильмово, ул.Советская д. 13
Телефон, факс	(84396)2-45-32
Адрес электронной почты	nov_ilm.schkol@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	С 1951 года функционирует как средняя школа
Лицензия	№ 8661 от 16.09.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3974 от 21.11.2016 г.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 1920-1921 учебном году обучались 31 учащийся и 13 воспитанников дошкольной группы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров); - Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов); - Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Наименование органа	Функции
	Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- Социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов физкультуры, ОБЖ, технологии и искусства;
- классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьная дума и родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класса – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучение учащихся 10-11 классов организовано по универсальному профилю. Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФК ГОС СОО.

- Форма обучения: очная.
- Языки обучения: чувашский и русский .

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь);	5	33

		– 40 минут (январь – май)		
2–11	1	45 минут	6	34-35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. Занятия проводятся в одну смену.

В 2020-2021 учебном году в связи с введением ограничительных мер из-за распространения коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: платформа «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>), «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), «Электронное образование в Республике Татарстан», «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>). Занятия в рамках дистанционного обучения были организованы в ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причина в недостаточном обеспечении обучающихся техническими средствами обучения (компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом); недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к организации домашней учебной работы, способствующей успешному освоению образовательных программ; недостаточность разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

В связи с этим в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия для устранения выявленных дефицитов, включить в план ВСОКО мероприятия по решению данных проблем: провести классные родительские собрания по анализу результатов 2020-2021 учебного года, провести анализ, насколько качественно пройдены образовательные программы, на основе анализа результатов входных контрольных работ разработать в новом учебном году план устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Внеурочная деятельность

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Новоильмовская СОШ» — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Для организации внеурочной деятельности МБОУ «Новоильмовская СОШ» располагает оборудованными спортивным залом, библиотекой, кабинетом с местами для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Направления и виды внеурочной деятельности, реализуемые в школе в 2020-2021 уч.г:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

В истекшем учебном году в школе для учащихся 1-4 кл, 5-10-х классов были организованы следующие курсы внеурочной деятельности: «Азбука здоровья», «Культура здоровья человека», «Экология», «Практическое решение задач по физике», «Решение задач по химии», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»,

«Подготовка к ОГЭ по географии», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Профессии завтрашнего дня», «За страницами учебников»/ занятия по интересам; «Путь в профессию», «В мире проектов», «Занимательная физика», «Экология и человек», «История в лицах», Кружок «Шахматный калейдоскоп»; Волонтерская деятельность, проекты; «О финансовой грамотности»

Занятия по внеурочной деятельности проводились на основе утвержденного директором расписания.

Положительные моменты в организации внеурочной деятельности следующие :

- охвачены все 5 направлений внеурочной деятельности;
- широко представлено общеинтеллектуальное направление для учащихся 5-10-х классов;
- направленность на социализацию, формирование ЗОЖ, выбор профессий, формирование патриотических и духовных качеств личности на всех уровнях обучения;

Среди недостатков в организации внеурочной деятельности необходимо отметить следующее:

- исследовательская деятельность учащихся не на достаточном уровне;
- учащиеся мало принимали участие во всероссийских и республиканских проектах по учебным дисциплинам;
- недостаточно организована работа по общекультурному(эстетическому) направлению: необходимо организовать занятия по хореографии, сценического выступления, хорового пения, посещение музеев.

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные ее виды - важный инструмент социализации ребенка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Важно постоянно изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

О переходе на обновленные ФГОСы с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Новоильмовская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования в образовательную деятельность. В рамках реализации Дорожной карты определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, внесения изменений в нормативно- правовые документы школы, проведения аудита обеспеченности обучающихся учебной литературой, материально-технической базы, соответствующей требованиям обновленных ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Новоильмовская СОШ» на 2022 год запланирована конкретная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на новые ФГОСы через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, работа с классными руководителями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: праздники «День знаний», концерт ко Дню учителя, День самоуправления, День пожилых людей, Новогодняя ёлка, Конкурс «А, ну-ка парни!», мероприятия в честь празднования Дня Победы, Последний звонок, Выпускной Бал. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Проблема гражданско-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества, а значит и для школы. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: уроки мира, посвященные Дню государственности, тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры в рамках Дня знаний; классные часы по темам «День жертв трагедии в Беслане»; День солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы, посвященные Дню народного единства. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях и разнообразных творческих конкурсах «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Я желаю ветерану...», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти». Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея. В течение года Митюкова И.В. ведет работу по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, обновлению стендов. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» в наши дни является неотъемлемой частью системы патриотического воспитания молодежи РФ. Ее участников отличает высокая гражданско-социальная активность, патриотизм, приверженность идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма. В феврале 2017 года в школе был сформирован отряд «Юнармия». В рамках месячника военно-патриотического воспитания команда учащихся старших классов под руководством учителя ОБЖ Редюкова В.Е. организовали в феврале конкурс «А, ну-ка, парни!», соревнования по ОФП, по сбору и автомата, в февраля во всех классах прошли уроки Мужества. Ребята узнали о мужестве, как важном человеческом качестве. Вспомнили примеры мужества в годы Великой Отечественной войны, ребята рассказывали о подвигах пионеров-героев. Говорили о мужестве в блокадном Ленинграде. 76-летию Победы посвящено было много мероприятий. Старт был дан под девизом: «76 лет Победе-76 славных дел». С большим успехом прошли такие мероприятия; - «А, ну-ка, мальчишки!» для 1-4 классов. - «Рыцарский турнир» для учащихся 5-7 х классов. - «А, ну-ка, парни!» для 8-11 классов. Под руководством Мухаметзановой Л.Г. провели внеклассные мероприятия, посвященные Герою Советского Союза поэту-патриоту Мусе Джалилю. 8 февраля учителя истории провели Парламентские уроки. Члены кружка «Музейное дело» организовали мероприятие, посвященное 32 годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана. Учащиеся активно участвовали в онлайн конкурсах и акциях: - У войны не женское лицо; - Бессмертный полк; - Окна Победы; Георгиевская лента.

Духовно - нравственное направление

Формирование духовно-нравственных качеств включает духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения. В рамках данного направления в течение всего учебного года был проведен цикл классных часов (тематика определена классными руководителями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности класса). Активно прошли Осенняя и Весенняя недели добра, которые смогли зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, нравственности каждого ребенка. Не остались без внимания учащиеся школы пожилые жители нашего села.

Учащиеся посещают подшефных пенсионеров, тружеников тыла, оказывая им посильную помощь, а самое главное внимание и участие. Тимуровские отряды под руководством классных руководителей Редюковой Н.С., Захаровой М.А., Даниловой Т.Н. на протяжении всего учебного года посещали детей войны и ветеранов труда. С привлечением большого количества детей проводятся мероприятия ко Дню Учителя, Международный День пожилых людей. Члены детской организации традиционно являются инициаторами социально-значимых акций вместе с членами школьного самоуправления, а именно: по сбору макулатуры, по благоустройству территории школы, по посадке деревьев.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Экологическая работа - это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания - формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме - Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Покормите птиц зимой», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители - это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). С участием родителей проведены линейка День знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний огонек, Осенний бал, спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты».

Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому. На внутришкольном учете состоит 1 ученик. Все учащиеся посещают внеурочные занятия после уроков. Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. С целью профилактики правонарушений и организации досуговой

деятельности обучающихся школа активно взаимодействует с МБУ «ЦВР», ДЮСШ, Молодежным центром, Сельским домом культуры, сельской библиотекой. Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Игра-соревнование «Школа безопасности»;
- Круглый стол для учащихся среднего звена « Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН;
- Профилактическая игра «Крестики-нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита» и др;
- Организация летней занятости обучающихся.

Результат: 1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание. 2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи. 3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

С учащимися 9 – 11 классов проводится работа по профориентации, с этой целью, организуются встречи с представителями лицеев, колледжей. Выпускники, успешно сдавшие единый государственный экзамен, подтвердили свои знания, поступив в престижные ВУЗы не только в Татарстане, но и за пределами нашей республики: г. Москва, Самара, Чебоксары. В средние специальные учебные заведения поступили 9 человек из общего числа. Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

-оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; -выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая классными руководителями; совместная работа школы и ГАПОУ «Черемшанский агротехникум» по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся. В школе в 2020-21 учебном году функционировали предметные кружки по русскому языку и математике. Два кружка ведется через ЦВР – «Аргументы» и «Математический калейдоскоп», руководитель Иванов А.М. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием не высокий, так как у ОУ нет лицензии на ведение кружков.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Подводя итоги работы кружков можно признать удовлетворительной.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Все классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные

цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ и постановления Правительства РФ.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	64	54	44
	<i>– начальная школа</i>	15	15	10
	<i>– основная школа</i>	24	19	18
	<i>– средняя школа</i>	7	7	3
	<i>-воспитанники ДОУ</i>	18	13	13
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>	-	-	-
	<i>– начальная школа</i>	-	-	-
	<i>– основная школа</i>	-	-	-
	<i>– средняя школа</i>	-	-	-
3	<i>Не получили аттестата:</i>	-	-	-
	<i>– об основном общем образовании</i>	-	-	-
	<i>– среднем общем образовании</i>	-	-	-
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>	3	3	0
	<i>– в основной школе</i>	2	0	1
	<i>– средней школе</i>	1	3	0

Приведенная статистика показывает, что в школе нет обучающихся, оставленных на второй год. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе также не было.

В 2021 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий» (в основной школе), «Родной(чувашский) язык», «Родная(чувашская) литература», На всех уровнях образования изучался татарский язык.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметко й «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
9-й	3	3	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	18	18	100	3	17	1	5,5	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перевед ены условно		Сменили форму обучения	
		Ко л-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет кой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%	Кол -во	%
								Кол -во	%	Кол- во	%				
10-й	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Ито го</i>	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился: в основной школе в 2020 было 55%, в средней школе 33% (было в 2020г-42%)

Причинами понижения качественных показателей можно считать и то, что из-за коронавирусной инфекции было много пропусков уроков, образовались пробелы в знаниях обучающихся, которые не всем удалось качественно устранить, хотя учителями согласно принятому графику были организованы консультационные занятия с обучающимися.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Но анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость их отработки. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой. По данным рекомендациям была проведена адресная работа с обучающимися.

ГИА-2021

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	2018-2019 уч.год (средний балл)			2019-2020 уч.год (средний балл)			ГВЭ-2021				
	ОО	ЧМР	РТ	ОО	ЧМР	РТ	Колич- во	«4 »	«5 »	Качеств о	Успев- сть
Русский язык	76,33	72,23	69,5	88,3	70,93	74,13	2	1	1	100	100
Математика (базов)	3,50	4,12	4,1	-	-	-	2	2	-	100	100
Математика (проф)	94	61	56,5	72,6 7	57,80	59,52					
Обществознание	86	56,23	54,9	-	-	-					
История	-	-	-	-	-	-					
Биология	51	59,22	52,2	68	56,33	56,25					
Физика	66	51,42	54,4	62,5	56,00	60,04					
Рус.лит.	-	-	-	-	-	-					
Английский язык	-	-	-	-	-	-					
Химия	40	51,42	56,7	-	-	-					

ГИА-11: Обе ученицы 11 класса, освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, успешно справились с итоговым сочинением, являющимся допуском к ЕГЭ. Также они успешно сдали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, поскольку не планировали поступать в вузы: качество -100%, успеваемость -100%. Выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании Учащиеся «оправдали» годовые отметки.

ГИА-9: Количество выпускников - 3

Получили аттестат об основном общем образовании- 3

Показатели: Успеваемость -100%, Качество -66,6% Средняя оценка по школе: русский язык-4 (по району-3,85), математика—4 (по району -3.62). Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Результаты: Обществознание-2 ученика, качество-100%, успеваемость -100%; география -1 ученик, оценка «4».

Индивидуальная работа, отслеживание результатов пробных экзаменов, ранняя диагностика пробелов и их устранение определили успешность сдачи ОГЭ.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Результаты участия в муниципальных и республиканских олимпиадах

Год	Муниципальный этап		Республиканский этап		Итого
	Победитель	Призёр	Победитель	Призёр	
2018-2019	3	10	1	1	15
2019-2020	4	5	1	2	12
2020-2021	2	6	-	-	8

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов *муниципального* этапа олимпиады на заседаниях МО.
2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Проанализирован объем участников дистанционных конкурсных и олимпиадных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. Следует отметить повышение активности дистанционного участия обучающихся начальной школы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	1	1	0	0	3	3	0	0	0
2021	3	2	0	1	11	2	2	0	0

Часть девятиклассников, особенно юноши, мотивирована на получение рабочих специальностей. Количество выпускников, поступивших в вуз, по сравнению с 2020 годом, понизилось, что связано с возможностями обучающихся и семьи.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Учебно-воспитательным процессом в 2021 году занимались 16 педагогов: 3 руководящих работника: директор и 2 его заместителя; 12 педагогических работников, кроме того, 1 воспитатель, 1 библиотекарь.

Имеют высшую категорию 2 педагога, первую - 8, соответствуют занимаемой должности - 5 человек. В 2020 году аттестацию прошли: 1 человек – на первую квалификационную категорию, 2 человека на соответствие занимаемой должности. В 2020/2021 учебном году подтвердили свои категории – 3 учителя. (высшая-2 чел, 1 категория -1чел.)

Состав педагогических работников

	Кол-во	%
Всего педагогических работников	16	100%
1.Из них:		
-имеют высшее образование	13	82%
-среднее специальное образование	3	18,75%
-среднее	-	-
-неспециалисты (указать Ф.И.О. учителя и предмет)	-	-
-учатся в ВУЗах	-	-
2.Из них:		
-имеют категории (руководителей считать как предметников)	15	93,75
В том числе		
- высшую категорию	2	12,5
-1 категорию	8	50
СЗД	5	31,5
3. Педагоги пенсионного возраста	4	25%

4.Количество учителей из числа выпускников своей школы.	12	75%
5.Прошли курсовую подготовку в 2020-21 учебном году:	5	31,2%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации членов коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, методической работы, организованной в школе.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1278 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3155 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, районного , местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3155	1278

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 9 из которых оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	44
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	3
Численность учащихся по образовательной дошкольного общего образования	Человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	8 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	Ср.оц-4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	Ср.оц-4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	ГВЭ: ср.оц.-4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	ГВЭ: ср.оц-4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	1 (33,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	14(45,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		4(12,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	16
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		

Показатели	Единица измерения	Количество
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		2 (12,5%)
– первой		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		2 (12,5%)
– больше 30 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		2 (12,5%)
– от 55 лет		7 (43,75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,62
Объём фонда библиотеки	Единиц	4227
Учебники	Единиц	2350
Художественная литература	Единиц	1036
Количество экземпляров учебников от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	71,82
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;
2. Подготовила новое расписание уроков
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.